**Планируемые результаты усвоения учебного курса**

В результате освоения курса обществознания 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения немецкого языка

Основная цель обучения немецкому языку у школьников среднего звена — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты:

1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

в *говорении* научатся:

*Диалогическая речь.* В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языко­вом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

*Монологическая речь*: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных выска­зываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоцио­нально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опо­рой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

в *аудировании* научатся:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для *полного понимания*, построены на полностью знакомом языковом материале.Времязвучанияаудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания *основного* содержания, имеют аутентичный характер и содержат нарядус изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для *выборочного понимания* нужной или интересующей информации, имеют аутентичныйи прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

*В чтении:*

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников.Чтение с пониманием основного содержания осуществля­ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы­деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации *(с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации)*.

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для *понимания основного* содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для *понимания нужной, необходимой информации*, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для *полного понимания* содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

*письменной речи:*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утверди-

тельное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,

словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-

ресурсами;

• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В *ценностно-ориентационной сфере:*

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В *эстетической сфере:*

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе

и искусстве.

В *трудовой сфере:*

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В *физической сфере:*

• стремление вести здоровый образ жизни.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; вза­имодействовать в группе с другими участниками проектной де­ятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тема­тики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, ус­военных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-кли­ше речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

* существительныхссуффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
* прилагательныхссуффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
* существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);
* существительныхиглаголовспрефиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
* глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

1. словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической со­четаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми граммати­ческими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличныепредложения (Esistwarm.EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую­щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства мес­та при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

ПобудительныепредложениятипаLesenwir! Wollenwirlesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложениясинфинитивнойгруппой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen,fahren,gehen).

Prӓteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, не­определенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую­щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

**Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников.

**Повторение:**

Основное содержание: приветствие, в городе, знакомство, после каникул, диалог.

**Вводный контроль**

Цели: повторить лексику, обучить умению вести этикетный диалог. 5 часов

**Начало учебного года**. 11часов

Основное содержание: поздравление с новым учебным годом, диалоги. Тебе нравится в школе? Чтение текстов, аудирование, грамматика Perfekt. Контроль навыков чтения, говорения, аудирования.

Цели: научить вести диалог, поиску нужной информации, обучить составлению плана текста.

**На улице листопад**. 20 часов

Основное содержание: времена года. Что приносит осень? Что я люблю? Что у меня есть? Как прекрасна осень. Контроль навыков письма. Контроль грамматических умений и навыков.

Цели: учить высказываться по теме, описывать природу, выражать свое мнение.

**Немецкие школы.** 12 часов

Основное содержание: немецкие школы, какие они? Различные мнения о школе? Где что находится? Моя школа. Страноведение. Контроль говорения, чтения, аудирования, письма.

Цели: семантизация лексики, научиться описывать школу, повторить возвратные глаголы, обобщить знания о склонении существительного.

Что делают немецкие друзья в школе. 16 часов

Основное содержание: наши друзья в школе. Который час? Мы обсуждаем расписание. **Свободное время. Грамматика: предлоги.**

Аудирование. Дневник. Мое хобби. Контроль говорения, чтения.

Цели: семантизировать лексику, учить инсценировать диалоги, воспринимать тексты на слух.

**Один день нашей жизни**12 часов

Основное содержание: свободное время. Распорядок дня. Хобби. Контроль навыков письма, аудирования, контроль д/ч.

Цели: расширить словарный запас по теме «Свободное время», повторить временные формы, познакомить со склонением существительных, учить беседе о распорядке дня, хобби.

**Классная поездка по Германии.** 17 часов

Основное содержание: советы путешествию. Добро пожаловать в Берлин. Немецкие города. Ориентация в городе.

Цели: научить правильно вести и составлять диалоги, научить поисковому чтению, познакомить учеников с достопримечательностями Берлина.

**В конце учебного года литературный карнавал**12 часов

Основное содержание: карнавал. Литературный карнавал. Книжные персонажи. Мы любим сказки. Урок-карнавал.

**Контроль навыков говорения, чтения.** Итоговый тест за 6 кл.

Цели: расширить словарный запас по теме «Одежда», обучение диалогической речи, учить читать сказку с полным пониманием содержания, учить инсценировать сказку.

**Календарно – тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Кол - во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашняя**  **работа** |
| 1 | Здравствуй школа. | 1 | 3.09 | 3.09 | Выписать новую лексику, выучить ее |
| 2 | Германия | 1 | 5.09 | 5.09 | Стр.5 упр.6 письменно |
| 3 | Люди и их профессии | 1 | 7.09 | 7.09 | Стр.7 упр 5 d письменно |
| 4 | В городе | 1 | 10.09 | 10.09 | Выучить слова, речевые обороты |
| I**. Начало учебного года** | | | | | |  | | |  | | |  | | | I**. Начало учебного года** | | |
| 5 | Везде ли он одинаков? | 1 | 12.09 | 12.09 | Стр.15 упр 12 выучить |
| 6 | Поздравляем с началом нового учебного года | 1 | 14.09 | 14.09 | стр. 16 упр.13 выучит |
| 7 | Начало учебного года в Германии | 1 | 17.09 | 17.09 | Стр.19 упр.3 письменно |
| 8 | Начало учебного года в разных странах | 1 | 19.09 | 19.09 | Стр.21 упр.6 письменно |
| 9 | Чем мы занимались летом? | 1 | 21.09 | 21.09 | Стр.23 выучить правило, примеры |
| 10 | Моя первая учительница | 1 | 24.09 | 24.09 | Стр.24 выучить слова |
| 11 | Мы внимательно слушаем | 1 | 26.09 | 26.09 | Написать письмо своему другу |
| 12 | Повторяем, то, что знаем | 1 | 28.09 | 28.09 | Стр.26-27 упр 3 перевод |
| 13-14 | Домашнее чтение | 2 | 1.10 –3.10 | 1.10 –3.10 | Стр.29-31 упр.6b,d,e письменно Стр.32 заполнить таблицу |
| 15-16 | Защита проекта «Начало учебного года» | 2 | 5.10 – 8.10 | 5.10 – 8.10 | Повторить лексику Подготовиться к защите проекта |
| **II. На улице листопад** | | | | | |  |  | | |  | | | **II. На улице листопад** | | |
| 17 | Времена года. Осень | 1 | 10.10 | 10.10 | Стр.34 выучить правило |
| 18 | Погода осенью. | 1 | 12.10 | 12.10 | Стр.36 упр.4 письменно |
| 19 | Осень на селе | 1 | 15.10 | 15.10 | Стр.38 упр.11b письменно |
| 20-21 | Собираем урожай | 2 | 17.10 – 19.10 | 17.10 – 19.10 | Стр.39 выучить правило Стр.43 упр.7 читать; упр.11 выучить новые слова |
| 22 | Собираем урожай. Повторение | 1 | 22.10 | 22.10 | Составить мини-рассказ |
| 23-24 | Животные осенью | 2 | 23.10 – 25.10 | 23.10 – 25.10 | Выучить лексику, РО  Стр.48 упр.12 перевод |
| 25-26 | Грамматика - крепкий орешек | 2 | 7.11 – 9.11 | 7.11 – 9.11 | Выучить правило Спряжение слабых глаголов |
| 27 | Мы внимательно слушаем | 1 | 12.11 | 12.11 | Пересказ текста |
| 28-29 | Идем за покупками | 2 | 14.11 – 16.11 | 14.11 – 16.11 | Стр.51. упр.11 перевод; упр.11 с письменно Стр.59 упр.9 письменно; новая лексика |
| 30-31-32 | Повторяем то, что знаем | 3 | 19.11 – 21.11 – 23.11 | 19.11 – 21.11 – 23.11 | Составить кроссворд стр.61 упр.14 нисьменно Стр.62 выучить слова |
| 33 | Практикум | 1 | 26.11 | 26.11 | Стр.63 упр.2 перевод |
| 34 | Самостоятельная работа. | 1 | 28.11 | 28.11 | Стр.66 упр.4b письменно |
| 35 | Защита проектов | 1 | 30.11 | 30.11 | Работа над ошибками |
| **III. Немецкие школы, какие они?** | | | | | |  | | |  | | |  | | | **III. Немецкие школы, какие они?** | | |
| 36-37 | Школьное здание | 2 | 3.12 – 5.12 | 3.12 – 5.12 | Стр.68 упр 1с письменно, выучить правило  Стр.72 упр.8,упр.9 письменно |
| 38 | Классная комната | 1 | 7.12 | 7.12 | Стр.75 упр.3 |
| 39 | Школа | 1 | 10.12 | 10.12 | Стр.77 упр.7а,стр.78 упр 7 |
| 40 | Грамматика - крепкий орешек | 1 | 12.12 | 12.12 | Стр.79 упр 2 выучить |
| 41 | Самостоятельная работа | 1 | 14.12 | 14.12 | Стр.80 упр.7 письменно |
| 42 | Немецкие школы | 1 | 17.12 | 17.12 | Стр.82 выучить правило |
| 43 | Какие немецкие школы? | 1 | 19.12 | 19.12 | Стр.84 выучить стихотворение |
| 44-45 | Моя школа, гимназия. | 2 | 21.12 – 24.12 | 21.12 – 24.12 | Стр.86 упр.2 перевод  Стр.87 упр.5в письменно |
| 46-47 | Повторяем то, что знаем | 2 | 26.12 – 28.12 | 26.12 – 28.12 | Стр.89 упр.10в писм.  Повторить лексику по теме |
| 48 | Защита проектов. Немецкие школы, какие они. | 1 | 7.01 | 7.01 | Составить рассказ по теме школа |
| **IV. Что делают наши немецкие друзья в школе** | | | | | |  | |  | | |  | | | **IV. Что делают наши немецкие друзья в школе** | | |
| 49 | Расписание занятий | 1 | 9.01 | 9.01 | Стр.90 упр.11 письменно |
| 50 | Часы | 1 | 11.01 | 11.01 | Выучить слова стр.92 |
| 51 | Режим дня | 1 | 14.01 | 14.01 | Составить свой режим дня |
| 52-53 | Делу время - потехи час | 2 | 16.01 – 18.01 | 16.01 – 18.01 | Стр.96 выучить правило  Стр.97 упр.4с |
| 54 | Собираем портфель | 1 | 21.01 | 21.01 | Составить рассказ о школе |
| 55-56 | Грамматика- крепкий орешек | 2 | 23.01 – 25.01 | 23.01 – 25.01 | Стр.100 выучить правило  Стр.102 упр.4d письменно |
| 57-58 | Читаем и дискутируем | 2 | 28.01 – 30.01 | 28.01 – 30.01 | Стр.103 выучить правило  Стр.105 упр. 2а |
| 59 | Мы внимательно слушаем | 1 | 1.02 | 1.02 | Стр.108 упр.6 письменно |
| 60-61 | Домашнее чтение | 2 | 4.02 – 6.02 | 4.02 – 6.02 | Стр.111 упр.2  Пересказ произведения, выписать лексику в словарь |
| 62-63 | Защита проектов. Что делают наши друзья в школе? | 2 | 8.02 – 11.02 | 8.02 – 11.02 | Стр.117 упр.13 письменно  Составить рассказ. |
| 64-65 | Повторяем то, что знаем | 2 | 13.02 – 15.02 | 13.02 – 15.02 | Повторить спряжение глаголов.  Стр.127 упр.8 |
| **V. Свободное время- досуг и увлечения** | | | | | |  | | |  | | |  | | | **V. Свободное время- досуг и увлечения** | | |
| 66 | Распорядок дня | 1 | 18.02 | 18.02 | Спряжение модальных глаголов |
| 67 | Человек | 1 | 20.02 | 20.02 | Стр.131 упр.11в |
| 68-69 | Внешность | 2 | 22.02 – **25.02** | 22.02 – 27.02 | Стр.132 слова.  Стр.135 упр.5 рисунок |
| 70 | Хобби | 1 | 27.02 | 1.03 | Стр.137 упр.7 правило |
| 71-72 | Грамматика - крепкий орешек | 2 | 1.03 – 4.03 | 4.03-6.03 | Стр.139 упр.9с,стр.142 упр.2а |
| 73-74 | Читаем и дискутируем | 2 | 6.03 – **8.03** | 11.03-13.03 | Стр.145 упр.6 читать.  Стр.148 упр.7 |
| 75 | Мы внимательно слушаем | 1 | 11.03 | 15.03 | Стр.149 упр.2 |
| 76 | Свободное время. Защита проекта | 1 | 13.03 | 18.03 | Стр.153 выучить речевые обороты |
| **IV. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!** | | | | | |  | | |  | | |  | | | **IV. Поездка с классом по Германии. Как это здорово!** | | |
| 77 | Подготовка к поездке по Германии | 1 | 15.03 | 20.03 | Стр.157 упр.5,6 |
| 78 | Путешествие по Берлину | 1 | 18.03 | 22.03 | Стр.159 упр.9,10 |
| 79 | Поездка во Франкфурт - на Майне | 1 | 20.03 | 3.04 | Стр.163-165 перевод |
| 80 | Поездка в Бремен | 1 | 22.03 | 5.04 | Стр.171 упр.5с |
| 81 | Путешествие | 1 | 3.04 | 8.04 | Стр.175 упр.10,выучить правило |
| 82 | Путешестви. Повторение | 1 | 5.04 | 10.04 | Стр.179 упр.6 |
| **Лингвострановедческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о городах, о европейской валюте – евро** | | | | | |  | | |  | | |  | | | **Лингвострановедческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о городах, о европейской валюте – евро** | | |
| 83-84 | Грамматика – крепкий орешек | 2 | 8.04 – 10.04 | 12.04 – 15.04 | Стр.180 упр.9 перевод.  Стр.184-185 упр.3 |
| 85-86 | Ориентируемся в незнакомом городе | 2 | 12.04 – 15.04 | 17.04 – 19.04 | Стр.187 упр.5  Стр.191 упр.1b,с. |
| 87-88 | Читаем и дискутируем | 2 | 17.04 – 19.04 | 22.04 – 24.04 | Стр.196 стихотворение  Стр.198 упр.5 |
| 89-90 | «Города Германии». Защита проектов | 2 | 22.04 – 24.04 | 26.04 –29.04 | Стр.201 упр.9b письменно |
| 91-92 | Домашнее чтение | 2 | 26.04 –29.04 | 6.05 – 8.05 | Стр.207 упр.3b  Стр.208-209 читать |
| 93 | Страна изучаемого языка | 1 | **1.05** | 10.05 | Составить рассказ о Германии |
| **VII. В конце учебного года-веселый карнавал** | | | | | |  | | |  | | |  | | | **VII. В конце учебного года-веселый карнавал** | | |
| 94 | Готовимся к карнавалу | 1 | **3.05** | 13.05 | Стр.214 пересказ |
| 95-96 | Мой карнавал | 2 | 6.05 – 8.05 | 15.05-17.05 | Стр.216-217 упр.11  Стр.218-219 упр.2b |
| 97-98 | Читаем и дискутируем по теме «Одежда» | 2 | 10.05 – 13.05 | 20.05-22.05 | Стр.220 упр.5 письменно  Стр.221 упр.7 |
| 99 | Домашнее чтение | 1 | 15.05 | 24.05 | С.223-225 пересказ |
| 100 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 17.05 | 27 | Лексико – грамм.материал |
| 101 | Годовая контрольная работа | 1 | 20.05 | 29 |  |
| 102 | Итоговый урок за год | 1 | 22.05 | 31 |  |

**Место предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 105 ч. в год (3 часа в неделю), 35 рабочих недель. Программой предусмотрено проведение 4 контрольных работ для осуществления мониторинга. В связи с праздничными днями 23.02.2018, 8.03.2018, 9.05.2018 по программе за год 103 часа.